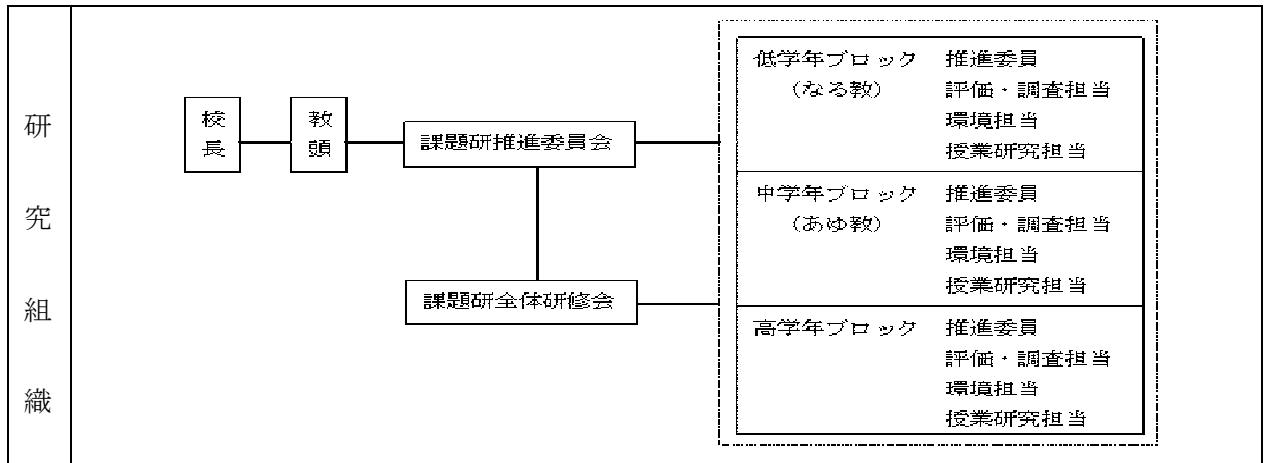


	日立市立成沢小学校 (2年計画の2年次)
研究課題	基礎・基本の定着を図り確かな学力を身につける指導のあり方 —算数的表現活動の充実を通して—
課題設定の理由	<p>昨年度、本校では算数的活動の充実を通して基礎・基本の定着を図り思考力や表現力を伸ばしたり学習意欲を高めたりしていこうと考え、実践的な研究に取り組んだ。</p> <p>そこで、今年度は、算数的表現活動のスキルの活用と改善によって、児童の算数的表現力を伸ばしていこうと考えた。</p> <p>また、新学習指導要領における学習評価が「知識・理解と技能」「思考・判断・表現」「関心・意欲・態度」3観点に整理される動きもあることから、「思考・判断」とともにある「表現」をどのように捉えていけばよいかについて研修を深めることは今日的課題であると考えた。</p>
課題究明のための主な研究内容	<p>(1) 実態の把握</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 関心・意欲・態度のアンケート調査</li> <li>・ 学力テストの結果の分析と活用</li> </ul> <p>(2) 指導力向上を目指す研究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 算数的活動の工夫・開発</li> <li>・ 表現スキルの実践と改善</li> <li>・ 評価の工夫</li> </ul> <p>(3) 授業の実践</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ ブロック別授業研修会</li> <li>・ 事前授業の分析と考察</li> <li>・ 研究授業の分析と考察</li> </ul> <p>(4) 研究の評価・反省・まとめ</p>
期待する子供の姿	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 日常生活の中で見通しをもって筋道を立てて考えることができる子</li> <li>○ 目的意識をもって主体的に取り組み自分の考えを表現することができる子</li> <li>○ 基礎・基本を身に付け、進んで学習に活用しようとする子</li> </ul>



研 究 計 画	5月	課題研推進委員会① 第1回 全体会	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本年度研究課題の確認</li> <li>・研究計画の立案</li> <li>・研究の方向性と理論の確認</li> <li>・ブロック研修会（表現のスキルを検討，作成）</li> </ul>
	6月	課題研推進委員会②	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ブロック研修会②（学習環境の計画と整備）</li> </ul> 意識調査アンケートの実施
	7月	第2回 全体会	<ul style="list-style-type: none"> <li>・1学期の実践の反省と2学期の計画の確認</li> </ul>
	8月	ブロック研修会	<ul style="list-style-type: none"> <li>・アンケート調査の分析と考察</li> <li>・指導案作成（共同立案）</li> <li>・学力テストの分析と考察</li> </ul>
	9月	課題研推進委員会③	
	10月	ブロック研修会③	<ul style="list-style-type: none"> <li>・訪問事前授業</li> </ul>
	11月	研究授業	<ul style="list-style-type: none"> <li>・指導の工夫・改善の継続（～3月）</li> </ul> 課題研推進委員会④
	12月	実態調査の実施	
	1月	実態調査の分析と考察	<ul style="list-style-type: none"> <li>・研究のまとめと反省</li> </ul>
	2月	次年度課題研究の計画	